

КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН на ВТОРУЮ ГРУППУ РАННЕГО ВОЗРАСТА

| Темы недели | Задачи | Методические пособия | Итоговые мероприятия |
|--|---|---|-----------------------------|
| <p>Сентябрь.</p> <p><i>1 неделя</i></p> <p>"Рано утром детский сад малышей встречает"</p> | <p>Находят самостоятельно свой шкафчик, кроватку, полотенце, игрушки. Положительно относятся к воспитателям, детскому саду, детям.</p> <p>Называют действия, изображенные на сюжетных картинках, отвечают на вопросы, называют предметы-помощники няни и их назначение.</p> <p>Умеют слушать речь взрослого, проявляет положительные эмоции в процессе игры, воспринимать красоту окружающих предметов, выполнять движения вслед за педагогом.</p> | <p>Беседы: "Кто нам помогает" (о няне), "Что такое детский сад", "Мои любимые игрушки", "Что есть у нас на участке".</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>- "Кто что делает". Цель: формировать умение составлять предложения, используя разные части речи, задавать и отвечать на вопросы по картинке,</p> <p>- "Найди мишку". Цель: мишки спрятались среди других игрушек,</p> <p>- "Найди и назови". Цель: знакомить детей с предметами ближайшего окружения – игрушками,</p> <p>- "Чудесный мешочек" (игрушки).</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>З. Александрова "Катя в яслях", М. Ивенсен "Кто поможет".</p> | |
| <p><i>2 неделя</i></p> <p>"В гостях у осени"</p> | <p>Имеют первичное представление об осени, о сезонных изменениях в природе, одежде людей. Рассматривают картинки об осени, слушают стихотворения. Проявляют желание заботиться о растениях и животных. Проявляют эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих объектов природы. Знают и называют цвета осени. Умеют рисовать листья, примакивая кисточку к листу бумаги; правильно держать кисть, пользоваться краской, тряпочкой, промывать кисть в баночке с водой.</p> | <p>Беседы: "Что нам осень подарила", "Что такое осень", "Листопад, листопад, листья желтые летят".</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>- "Когда это бывает". Цель: формировать умение определять время года по заданным признакам,</p> <p>- "Что лишнее". Цель: учить называть приметы осени,</p> <p>- "Разноцветная одежда". Цель: формировать умение группировать по цвету,</p> <p>- "Большие и маленькие листья". Цель: формировать умение группировать по размеру,</p> <p>- "Оденем куклу на прогулку". Цель: формировать умение детей одевать куклу соответственно сезону года.</p> | |
| <p><i>3 неделя</i></p> <p>"Овощи для зайки"</p> | <p>Знают названия 2 - 3 овощей, умеют различать их по внешнему виду.</p> <p>Находят овощи по словесному</p> | <p>Беседы: "Что растет в огороде", "Для чего нужны овощи"</p> <p>Дидактические игры:</p> | <p>Сбор осенних листьев</p> |

| | | | |
|--|--|---|-------------------------|
| | <p>описанию. Проявляют любознательность, интерес к рисованию красками, следят за движением кисти, знают, что к краскам надо относиться бережно, называют знакомые краски. Умеют образовывать прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Группируют предметы по способу использования, называть цвет, величину предметов. Умеют ритмично наносить рисунок с помощью штампа.</p> | <p>- "Найди и назови", "Что положим в суп". Цель: формировать словарь по теме, обучать правильному употреблению существительных в винительном падеже, - "Что лишнее". Цель: развивать способность детей выделять в предметах их существенные признаки и делать на этой основе необходимые обобщения, - "Узнай и покажи", - "Что изменилось", - "Что круглое". Цель: сформировать обобщенные представления о круглой форме предмета, - "Сложи картинку". Цель: формировать у детей представления о целостном образе предмета, учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, складывать картинку, разрезанную на 4 части. Чтение художественной литературы: "Огуречик, огуречик..." потешка.</p> | |
| <p>4 неделя "Фрукты очень хороши, фрукты любят малыши"</p> | <p>Знают названия 2 - 3 фруктов, умеют их различать по внешнему виду. Знают о пользе фруктов. Умеют находить фрукты по словесному описанию. Различают и называют желтый и красный цвет, упражняются в рисовании округлых форм, работать аккуратно. Отвечают на простейшие и более сложные вопросы («что?», «кто?», «Где растет?», «Что можно сделать?», «Какого цвета?»).</p> | <p>Беседы: "Где растут фрукты", "Для чего нужны фрукты" Дидактические игры: - "Что лишнее" (овощи, фрукты). Цель: формирование активного словаря ребенка, - "Найди, что назову", - "Узнай и назови". Цель: знакомство и закрепление понятия «фрукты», - "Что изменилось". Цель: формирование и развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, - "Варим компот". Цель: развивать умение выбирать из предложенного набора предметов только те, которые принадлежат к фруктам, - Лото "Фрукты", - "Во саду ли, в огороде". Цель: учить определять, что где растет, - "Сложи картинку". Цель: формировать у детей представления о целостном образе предмета, - "Куда что положить". Цель: формировать умение группировать предметы по одному признаку.</p> | <p>Праздник «Осень»</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>Октябрь</p> <p><i>1 неделя</i></p> <p>"Где же наши ручки, где же наши ножки" (Части тела)</p> | <p>Узнают, показывают, называют части тела: ноги, руки. Знают их назначение. Умеют проводить линию на бумаге кисточкой, понимают значение красок и кисточки; проявляют интерес к изображению человека на рисунке, правильно держат карандаш в правой руке (левой руке).</p> | <p>Беседы: "Где же ваши ручки", "Где же ваши ножки", Дидактические игры: -"Определи на ощупь", -"Чудесный мешочек". Цель: формировать умение детей на ощупь определять название предмета, называть его характерные признаки, развивать умения обосновывать свой ответ, "Что в мешочке"(горох, пшено). Чтение художественной литературы: <i>потешки:</i> "Ручками похлопаем, ножками потопаем", "Большие ноги шли по дороге", "Ладушки, ладушки", "Зашагали ножки..."; <i>Стихотворение</i> "Маша варежку надела"; <i>Пальчиковая гимнастика:</i> " Вот помощники мои", " Этот пальчик - дедушка..."; <i>Физкультминутка</i> "Руки" (где же наши руки).</p> | <p>Совместное с родителями чаепитие</p> |
| <p><i>2 неделя</i></p> <p>"Носиком дышим, ушками слышим"</p> | <p>Знают назначение каждого органа: глаз - а смотреть, уши - слышать, нос - дышать, нюхать. Умеют слушать взрослого и сверстников, проявляют интерес в чтении стихов, отвечают на вопросы взрослого; находят и показывают части тела. Умеют проводить линии сверху вниз по ворсу; обмакивать кисть в краску по мере надобности.</p> | <p>Беседы: "Носиком дышим, ушками слышим", "Что есть?" (рассматривание куклы). Дидактические игры: -"Найди и назови". Цель: определить части тела и назвать их назначение, -"Определи по запаху". Цель: развивать умение детей определять по запаху съедобное — несъедобное, -"Узнай, что звучит". Цель: развивать фонематический слух, формировать умение у ребенка слушать и слышать. Потешки: "Водичка, водичка, умой мое личико", "Надо, надо нам умыться"</p> | |
| <p><i>3 неделя</i></p> <p>"Это мама, это папа"</p> | <p>Определяют членов семьи: мама, папа, бабушка, дедушка. Называют имена членов семьи, используют в речи</p> | <p>Беседы: "Моя семья". Дидактические игры: -"Кто пришел и кто ушел",</p> | <p>Игра «Кто у нас хороший?»</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| (Моя семья) | прилагательные «добрая», «красивая», «строгий», «молодой», «старая», «озорной»; понимают и используют в активной речи обобщающее слово «семья». Различают цвет краски, выполняют вслед за воспитателем простейшие движения. Эмоционально откликаются на литературно-художественные произведения. | "Чи детки". Цель: формировать представления детей о домашних животных, их детенышах, кто как кричит. Упражнять в правильном звукопроизношении. Развивать речевую активность. Вырабатывать умение соотносить детенышей с картинкой взрослого животного. Потешка "Моя семья" (этот пальчик дедушка) | |
| 4 неделя "Знакомьтесь - это я и вся моя семья" | Знают, называют членов семьи, их имена и занятия. Дети с любовью и уважением относятся к членам семьи, проявляют заботу о родных людях. Различают длинные и короткие линии, проводят карандашом длинные и короткие прямые линии, проявляют положительные эмоции в процессе рисования. Отвечают на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов. | Беседы: "Это мама, это папа", "Бабушка рядышком с дедушкой", "Я - мамин помощник". Дидактические игры: -"Найди по описанию", -"Кто у нас хороший, кто у нас пригожий". Цель: вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по-разному (но без сюсюканья): аша – Сашенька – Сашуля), преодолеть застенчивость. Чтение художественной литературы: <i>потешки</i> "Ладушки, ладушки...", "У нас Маша маленька..."; <i>стихотворения</i> "Спи, младенец" М. Лермонтов, "Все спят" С. Капутикян. | |
| Ноябрь 1 неделя "Мой дом" | Знают понятие "дом", его составные части (стены, крыша, окна, дверь), его назначение. Знают предметы домашнего обихода (мебель, бытовые приборы). Ориентируются в ближайшем окружении (узнают свой дом и квартиру, называют имена членов своей семьи и персонала группы). Умеют рисовать замкнутые линии, учить вести кисть по ворсу неотрывно, хорошо | Беседа "Где мы живем". Дидактические игры: -"Чей домик". Цель: формировать представления о местах проживания животных, развивать внимание, память, логическое мышление, -"Спрячь зайку от лисы". Цель: формировать умение сравнивать домики по размеру. Чтение художественной литературы: "Три медведя", "Теремок" | Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки» |

| | | | |
|---|---|---|------------------------------|
| | набирая краску на кисть. | | |
| 2 неделя "Мой дом" | Знают название родного города, его объекты (улица, дом, магазин, больница). Понимают значение дома для людей и животных. С желанием рассматривают иллюстрации с изображением объектов родного города. Имеют представления о предметах, имеющих треугольную и квадратную форму, о высоте предмета; создают несложную композицию городской улицы; ориентируются на листе бумаги; с желанием помогают ближним. Отвечают на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов. | Беседы: "Мой дом", "Зачем нужны дома" (или "Кому...?"), "Где мы живем?", "Мой город". Дидактические игры: -"Найди домик каждой собачке". Цель: учить соотносить по величине, -"Домики для мишек". Цель: развивать умение объединять по общему признаку – цвету, -"Кто где спрятался" (нора, берлога, гнездо), -"Кто в каком домике живет". Цель: учить соотносить по величине, -"Окошки". Цель: соотносить изображенный силуэт фигуры с вырезанными фигурами. Чтение художественной литературы: пальчиковая игра "Строим дом". | |
| 3 неделя "На чем люди ездят" (транспорт) | Знают несколько видов транспорта: машина, автобус, самолет, поезд. Имеют первичное представление о легковом автомобиле, его составных частях: улице, дороге, профессии "шофер". Употребляют в речи слова: «машина», «колёса», «руль». Умеют правильно держать кисточку; промывать кисть, рисовать дорожки, знают понятия «узкий», «широкий». | Беседы: "Легковая и грузовая машины", "Машины на дороге" (улица, дорога, ПДД), "На чем люди ездят" (различные виды транспорта). Дидактические игры: -"Чего не стало" (Машины, транспорт), -"Покатаем игрушки" (самолет, автобус, грузовая машина, легковая машина, поезд), -"Чудесный мешочек", -"Делаем машину". Цель: учить называть части автомобиля, - "Делай как я"(действия с машиной), -"Ремонт грузовика", -"Расставь машины на дорожках". Цель: учить находить, плоски разного размера большой-маленький, широкий-узкий. Чтение художественной литературы: А. Барто "Грузовик", "Самолет", "Вот поезд наш едет", "Мощный транспорт - грузовик". Физминутка "Едет весело машина". | Выставка детского творчества |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>4 неделя</p> <p>"Ах, какое платье у Алены"</p> | <p>Знают понятие "одежда", "обувь". Умеют называть и узнают предметы одежды и способы их использования. Умеют распознавать основные цвета, проявляют положительные эмоции в процессе рисования, имеют представления о разных видах одежды и обуви. Имеют навыки одевания и раздевания. Выполняют поручения. Умеют правильно держать кисть, ритмично наносить мазки на силуэт платья.</p> | <p>Беседы: "Что мы носим", "Для чего нужна одежда и обувь". Дидактические игры: -"Разноцветная одежда". Цель: учить группировать одежды по цвету, -"Что не нужно", -"Найди по описанию", -"Одежда или обувь". Цель: учить классифицировать одежду и обувь с помощью картинок, -"Что, за чем" (последовательность), -"Найди обувь". Цель: формировать умение группировать предметы по назначению, -"Что лишнее". Цель: развивать умение выполнять задание с однородными предметами, ориентируясь на одно свойство предмета, -"Сложи картинку", -"Оденем куклу на прогулку", -"Куда что положить", -"Кукла собирается в гости", -"Сравнение одежды и обуви". Цель: учить одевать мальчиков и девочек по цвету. Чтение художественной литературы: З. Александрова "Я рубашку сшила мишке", Саксонская "Где мой пальчик", П. Воронко "Обновки", <i>потешка</i>. "Наша Маша маленька...", <i>стихотворение</i> "Сапожник"(в обраб.Б.Заходера)</p> | |
| <p>Декабрь</p> <p>1 неделя</p> <p>"Встреча с зимой" (зима, зимние забавы)</p> | <p>Называют основные признаки зимы: холодно, идет снег, лед, скользко. Знают и называют зимние забавы: катание с горы, катание на санках, игра в снежки, лепка снеговика. Участвуют в сезонных наблюдениях, проявляют интерес к окружающему миру природы. Знают белый цвет, идентифицируют его, выполняют движения вслед за</p> | <p>Беседы: "Снег за окном", "Чем мы занимаемся на прогулке зимой", "Что такое зима". Дидактические игры: -"Когда это бывает", -"Что лишнее". Цель: учить называть приметы зимы, -"Что лишнее" (зимние забавы), -"Узнай и покажи", -"Покажи и назови". Цель: учить определять и называть "зимние" предметы,</p> | <p>Выставка «Мастерская Деда Мороза»</p> |

| | | | |
|---|--|--|------------------------|
| | воспитателем, имеют представление о зимней одежде. Рассматривать сюжетную картину, отвечают на вопросы по изображению, воспроизводят движениями конкретные действия, сопровождая их речью. | - "Кто что делает", - "Оденем куклу на прогулку", - "Найди, что назову". Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве. Закрепить понятия «лево - право», «верх-низ». Чтение художественной литературы: "Рукавичка", О. Высоцкая "Холодно", "Покатились санки вниз", "Снегирек" перевод с нем. Викторова, <i>стихотворение</i> "На дворе мороз и ветер", М. Познанский "Снег идёт", <i>потешка</i> "Наша Маша маленька...". | |
| 2 неделя "На кормушке" (зимующие птицы) | Знают названия 2 - 3 зимующих птиц (ворона, воробей, синица). Называют, показывают внешние отличия, части тела птицы. Имитируют движение, произносят звукоподражания. Умеют соотносить звучание слова с предметами. Умеют создавать изображение ритмом мазков, осваивая всё пространство листа; знают чёрный цвет. | Беседы: "Птицы зимой", "Птички - невелички, меж собой сестрички", "Как мы птичек кормили". Дидактические игры: - "Птицы на кормушке". Цель: научить определять один - много, большой - маленький, - "Кто как кричит". Цель: развивать у детей слух, навыки звукоподражания, формировать умение произносить слова отчётливо и внятно, - "Какая птица". Цель: развивать умение определять приметы птиц, - "Найди, что назову". Цель: учить находить птиц по названию, звукоподражанию, описанию. Чтение художественной литературы: "Покормите птиц зимой", В. Берестов "Кто как кричит", "Разговоры" чуваш. перевод Л. Яхнина "Айду - ду, ду - ду, ду - ду. Сидит ворон на дубу". | |
| 3 неделя "Здравствуй, Дедушка Мороз" (новогодний праздник) | Знают название праздника, основные атрибуты (елка, игрушки, Дед Мороз, Снегурочка, подарки и др.). Умеют использовать в работе разные способы лепки: делить кусок пластилина на мелкие части (отщипывать), скатывать мелкие кусочки в форму шарика, расплющивать шарик. С желанием | Беседы: "Новогодний праздник", "Елочка нарядная в гости к нам пришла", "Как мы готовимся к новому году". Дидактические игры: - "Что круглое", - "Что лишнее" (игрушки на елке), - "Какая игрушка", - "Каждому снеговiku свою елку". Цель: учить | Новогодний утренник |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>готовят украшения к празднику. Рассматривают предметы (ёлку, ёлочные украшения) и отвечают на вопросы в ходе рассматривания.</p> | <p>соотносить по величине, - "Найди самую большую и самую маленькую ёлочку".</p> | |
| <p>Январь <i>1 неделя</i> "Мишка косолапый" (дикие животные)</p> | <p>Узнают и называют на картинках, в игрушках несколько диких животных (2 - 3 вида) и их детенышей. Подражают их движениям, повадкам, выполняют звукоподражание. Внимательно слушают речь окружающих, правильно воспринимают ее, правильно отвечают на вопросы, громко и тихо воспринимают звукоподражание. Владеют правильным приемом закрашивания красками, не выходя за контур.</p> | <p>Беседы: "Кого боится зайка?", "Где живут зверята?", "Мишка и его друзья". Дидактические игры: - "Найди мишке домик". Цель: учить соотносить по величине или цвету, - "Кто спрятался". Цель: учить определить по фрагменту, - "Вот какой забавный зайка". Цель: показать или назвать части игрушки, - "Кто в тереме живет". Цель: учить отгадывать животное по описанию, - "Кто пришел и кто ушел", - " Найди пару". Цель: учить находить такого же зайца, - "Сложи картинку", - " Спрячь зайку от лисы". Цель: учить сравнивать по величине. Чтение художественной литературы: "Я рубашку сшила мишке", "Мишка косолапый" А. Барто: "Мишка", "Зайка"; <i>потешки</i> "Заяц Егорка", "Бежала лесочком лиса с кузовочком", "Ой, ты заюшка - пострел"; <i>стихотворение</i> Н. Пикулева "Лисий хвостик", В. Бианки "Лис и мышонок", "Друзья" (из книги "Приключения Мишки Ушастика") перевод с польского В. Приходько, "Зайка беленький сидит"; <i>сказки:</i> "Теремок", "Рукавичка", "Маша и медведь", "Три медведя", "Козлятки и волк"</p> | <p>Новогодний концерт «Русская зима»</p> |
| <p><i>2 неделя</i> "Кто живет в лесу" (дикие животные)</p> | <p>Знают, называют 2 - 3 диких животных. Могут объяснить понятие "дикие животные" (место обитания - лес). Проявляют желание заботиться о</p> | <p>Беседы: "Кто живет в лесу", "Лесные жители". Дидактические игры: - "Чей домик". Цель: формировать умение детей соотносить изображение животных с его местом</p> | |

| | | | |
|---|--|---|---------------------------------------|
| | <p>животных. Отвечают на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов.</p> <p>Умеют рисовать предметы круглой формы, располагая их на одной линии, называют окрас диких животных.</p> | <p>обитания, правильно называя животное,</p> <p>- "Кто где живет". Цель: сформировать представления о среде обитания диких животных,</p> <p>- "Какой, какая, какие".</p> | |
| <p>3 неделя</p> <p>Домашние животные "Котик, коток"</p> | <p>Знают, показывают на картинках, называют 2 - 3 домашних животных.</p> <p>Называют и показывают их части тела, выполняют звукоподражания.</p> <p>Называют различия между взрослым животным и детенышами.</p> <p>Образовывают слова с уменьшительно-ласкательным значением. Умеют рисовать кисточкой; проводить прямые линии в разных направлениях (слева направо и сверху вниз), соблюдая движение кисти по ворсу, используя силуэты лошадок, уток, козчиков и т.д..</p> | <p>Беседы: "Домашние животные", "Животные у нас дома".</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>- "Послушай и назови". Цель: учить угадывать по описанию,</p> <p>- "Найди, что назову" (домашние животные),</p> <p>- "Чьи детки",</p> <p>- "Покорми животных" (кто что любит),</p> <p>- "Кто, как кричит" (звукоподражание, исправление ошибок),</p> <p>- "Назови, что покажу",</p> <p>- "Найди лошадку и жеребенка",</p> <p>- "Кто пришел и кто ушел",</p> <p>- "Сложи картинку",</p> <p>- "Кого не стало",</p> <p>- "Найди миски для кошки и котёнка" (величина, цвет),</p> <p>- "Кто спрятался" (часть животного),</p> <p>- "Клубочки для котят" (соотношение по цвету),</p> <p>- "Покорми животных",</p> <p>- "Где, чей домик" (соотношение по величине),</p> <p>- "Кто что делает",</p> <p>- "Кто лает?". Цель: учить звукоподражать высоким и низким голосом.</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p><i>потешки</i> "Как у нашего кота", "Котя, котенька, коток", "Коза-Дереза», "Все котятки мыли лапки", "Уж как я свою коровушку люблю...", "Баю-бай, баю-бай, ты, собачка, не лай", "Пошел котик на Торжок";</p> <p><i>стихотворения</i> "Если кто -то с места сдвинется", "Здравствуй, киса", "Кискино горе" Б. Заходер, "У</p> | <p>Развлечение «Птички прилетели»</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | коровы есть ребенок", А. Барто "Грузовик", "Лошадка", В. Берестов "Котенок", Н. Пикулева "Надувала кошка шар", Г. Сапгир "Кошка", В. Сутеев "Кто сказал мяу", С. Капутикян "Маша обедает", "Котауси и Мауси" К. Чуковский, Л. Толстой "Спала кошка на крыше", "Был у Пети и Миши конь", С. Капутикян "Все спят", С. Маршак "Сказка о глупом мышонке", А. Введенского "Мышка". | |
| 4 неделя "Петушок, золотой гребешок" | Знают, называют, показывают на картинках, в игрушках 2 - 3 домашних птиц и их детенышей, их части тела. Подражают их движениям, выполняют звукоподражания. Отвечают на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; упражняются в звукоподражании голосам птиц (курицы, цыплят). Умеют пользоваться кисточкой, рисовать круги от пятна, повторять изображение, заполняя свободное пространство листа; поддерживать игровое отношение к образу. | Беседы: "Наши уточки с утра", "Домашние птицы", "На птичьем дворе" Дидактические игры: - "Подари петушку пёрышко". Цель: формировать умение группировать по цвету. Чтение художественной литературы: <i>потешки</i> "Хохлатка у сарая"; "Милые цыплятки"; "Наши уточки с утра"; "Петушок, петушок", "Курочка-рябучечка"; <i>стихотворения</i> "Вышла курочка гулять", "Разговоры" чуваш. перевод Л. Яхнина, "Петушок" Г. Лагздынь, Д. Биссет "Га - га - га", Г. Балл "Желтячок", В. Берестов "Цыплята", Г. Бойко "Петух", Б. Житков "Храбрый утёнок", К. Чуковский "Цыплёнок" | |
| Февраль 1 неделя "В гостях у Федоры" | Знают, называют предметы посуды и их назначение. Умеют классифицировать посуду, выделять ее из других окружающих предметов. Применяют в речи словарь по теме. Развито внимание и сформированы основные операции мышления: обобщение, сравнение. Устанавливают тождество по одному из сенсорных признаков (цвет, величину). | Беседы: "Для чего нужна посуда", "Угостим игрушки чаем" (чайная посуда, сервировка стола), "Из чего делают посуду". Дидактические игры: - "Найди предмет такого же цвета", - "Найди пару" (цвет), - "Игрушки и посуда", - "Куда что положить", - "Что лишнее" - "Какой, какая". Цель: учить описывать предмет посуды, - "Чего не стало", - "Угадай по описанию", | Развлечение «Как солдаты наши, мы идем» |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>- "Чудесный мешочек", - "Сложи картинку", - "Найди самую большую и самую маленькую тарелочку".</p> <p>Чтение художественной литературы: С. Капутикян "Маша обедает", "Три медведя" Л. Толстого</p> | |
| <p>2 неделя</p> <p>«Знакомство с профессией врача. Наблюдение за трудом взрослых» (помощник воспитателя)</p> | <p>Знают названия нескольких профессий (2 - 3). Могут соотнести предметы и профессии на картинках (кому что нужно).</p> <p>Сформированы умения отвечать на более сложные вопросы.</p> <p>Классифицируют предметы по способу использования. Составляют целое из половинок. Развито внимание, память.</p> | <p>Беседы: "Где работают папа и мама", "Кто что делает" (беседа о людях разных профессий), "Кому что нужно", "Кто нам помогает", "Кто нас лечит", "Кто машиной управляет", "Как помочь няне".</p> <p>Дидактические игры: - "Кому что нужно", - "Найди предметы для...", - "Предметы перепутались" - "Кто что делает", - "Угадай предмет и принеси" (половинки на картинках), - "Что изменилось", - "Чудесный мешочек", - "Перевези груз".</p> <p>Чтение художественной литературы "Шофер"</p> | |
| <p>3 неделя</p> <p>"Мы друзья" (играть не ссорясь, забота о товарище)</p> | <p>Доброжелательно относятся к сверстникам, оказывают помощь, проявляют заботу, сочувствие.</p> <p>Отрицательно относятся к грубости, жадности, радуются успехам, красивым игрушкам, употребляют слова "спасибо", "пожалуйста".</p> <p>Развита способность детей замечать состояние человека по его внешнему виду, настроению, развита наблюдательность и внимание к людям, с которыми живут и общаются дети; проявляют отзывчивость на состояние окружающих людей словом и делом.</p> | <p>Беседы: "Как играть дружно", "Мы друг другу помогаем", "Мы друзья".</p> <p>Дидактические игры: - "Кто у нас хороший, кто у нас пригожий...", - "Волшебные слова", - "Комплименты", - "Приветствие", - "Скажи ласково" (имя).</p> <p>Чтение художественной литературы: "Был у Пети и Миши конь" Л. Толстой, М. Ивенсен "Кто поможет?" (О детях в детском саду), "Репка", "Теремок", "Друзья" перевод с польского В. Приходько; <i>потешка</i> " Чики, чики..."; <i>стихотворение</i> А.и П. Барто " Девочка-рёвушка".</p> | |

| | | | |
|---|--|---|-----------------------|
| <p>4 неделя</p> <p>"Кукла Катя" (игрушки)</p> | <p>Знают названия игрушек, умеют описать игрушку и способ действия с ней. Сравнивают и различают пластмассовые, резиновые и тканевые игрушки. Умеют отгадать игрушку по словесному описанию.</p> <p>Проявляют заботу о кукле; развиты сохранные анализаторы, тактильные ощущения, мелкая моторика рук.</p> <p>Отвечают на вопросы о какой-либо игрушке словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, отмечая ее особенности и характер действий с ней.</p> | <p>Беседы: "Чем мы играем", "Из чего сделаны игрушки", "Наши любимые игрушки".</p> <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Какая игрушка", - "Сложи картинку", - "Игрушка или посуда", - "Разноцветные кубики"(цвет), - "Что изменилось", - "Найди и назови"(детям-игрушки, маме-посуда), - "Определи на ощупь" (твёрдый, мягкий), - "Большой - маленький", - "Куда что положить", - "Чудесный мешочек", - "Найди жёлтые предметы", - "Кто пришел и кто ушел", - "Найди кроватку для каждой игрушки". Цель: учить сравнивать по величине, цвету, - "Разноцветные игрушки", - "Какой мячик потерялся?"(цвет). <p>Чтение художественной литературы: А. Барто цикл "Игрушки", И. Янгарский "В магазине игрушек", О. Высоцкая " Покатались санки вниз", В. Берестов "Больная кукла".</p> | <p>Фотовыставка</p> |
| <p>Март</p> <p>1 неделя</p> <p>"Мамин день"</p> | <p>Знают название праздника, время года, когда он бывает. Называют тех, кого поздравляют в этот день. Называют имя бабушки, мамы. Проявляют желание поздравить близких, подарить подарок.</p> <p>Проявляют эмоциональную отзывчивость на чтение стихотворений о празднике, рассматривание иллюстраций, изготовление подарков своими руками, музыкальные произведения. Проявляют желание помочь взрослым, выполнить</p> | <p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> "Праздник 8 Марта", "Как мы мамам помогаем", "Зачем дарить подарки", "Мама дорогая". <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Когда это бывает", - "Что подарим маме", - "Что лишнее", - "Мы помогаем". Цель: учить имитировать действия мамы, - "Мама какая", | <p>Мамин праздник</p> |

| | | | |
|--|--|---|--------------------|
| | <p>поручение. Употребляют глаголы в будущем и прошедшем времени. Рассказывают о событии из личного опыта (о маме).</p> | <p>"Помогаем маме". Цель: учить раскладывать предметы. Чтение художественной литературы: М. Лермонтов "Спи, младенец", стихотворение М. Сынгаевского, "Помощница".</p> | |
| <p>2 неделя</p> <p>"Матрешкин хоровод"</p> | <p>Узнают и называют матрешку, как народную игрушку, умеют описать ее. При чтении потешек могут самостоятельно произнести слова или фразы, закончить предложения, произнести звукоподражания. Проявляют эмоциональную отзывчивость при прослушивании народных сказок, песенок, потешек, рассматривании игрушек. Упражнять в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков. Развивать умение собирать пирамидку (матрешку) из 5-8 колец.</p> | <p>Беседы: "Народные игрушки" (Матрешки, пирамидки), "Какие сказки мы знаем" (народные), "Народные песенки, потешки". Дидактические игры: -"Собери матрешку", -"Собери пирамидку", -"Что неправильно", -"Что изменилось", -"Найди и назови" (цвет), -"Угадай, из какой сказки", -"Матрешки танцуют" (цвет). Чтение художественной литературы: <i>потешки</i> "Наши уточки с утра", "Пошел котик на Торжок", "Зяец Егорка", "Наша Маша маленька", "Чики, чики, кички", "Ой, ду - ду, ду - ду, ду - ду", "Из-за леса, из-за гор", "Бежала лесочком лиса с кузовочком", "Солнышко, ведрышко", <i>сказки:</i> "Козлятки и волк", "Теремок", "Колобок", "Репка", "Курочка Ряба", "Маша и медведь".</p> | |
| <p>3 неделя</p> <p>"Уж тает снег, бегут ручьи" (весна)</p> | <p>Называют основные признаки весны: тает снег, капают сосульки, солнце светит ярко. Участвуют в сезонных наблюдениях. Подбирают прилагательные к существительным; развивать речь, память, мышление. Учить детей называть времена года по их признакам, находить соответствующие картинки; развивать зрительную память.</p> | <p>Беседы: "Что такое весна", "Что изменилось с приходом весны", "О чем плачут сосульки". Дидактические игры: -"Когда это бывает". Цель: учить называть приметы весны, -"Что лишнее", -"Кто что делает", -"Найди, что назову". Литература: Стихотворения: А. Бродский "Солнечные зайчики", А. Барто "Смотрит солнышко в окошко", Потешка "Как по лугу, лугу".</p> | <p>Игры-забавы</p> |

| | | | |
|---|---|--|----------------------------------|
| <p>4 неделя</p> <p>"Ой, бежит ручьем вода"</p> | <p>Знают время года - весна. Называют основные признаки весны. Различают и называют признаки сезонов, имеют первичное представление о смене времен года. Рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы. Проявляют интерес к окружающему миру природы.</p> <p>Собирают целое из четырех частей (разрезные картинки).</p> <p>Устанавливают различия по одному из сенсорных признаков (величина).</p> | <p>Беседы: "Солнышко, солнышко, выгляни в окошко", "Что изменилось в одежде людей весной", "Откуда лужи берутся".</p> <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Оденем куклу на прогулку", - "Собери солнышко", - "Ручейки и кораблики". <p>Цель: учить сравнивать по величине.</p> <p>Чтение художественной литературы: <i>заклички</i> "Солнышко, ведрышко", "Солнышко, солнышко, красное ведрышко", <i>стихотворение</i> А. Плещеева "Сельская песенка" (травка зеленеет).</p> | |
| <p>Апрель</p> <p>1 неделя</p> <p>"Наблюдение за птицами" (3 - 4 вида)</p> | <p>Называют и показывают 3 - 4 птиц (ворона, воробей, синица, снегирь), их части тела, основные сходства и отличия. Имитируют движения птиц, произносят звукоподражания.</p> <p>Выражают желания наблюдать и заботиться о птицах.</p> <p>Развита зрительная память, мышление. Правильно воспроизводят звукоподражание, используют в речи предлоги (у, в, на, за).</p> | <p>Беседы: "Какие бывают птицы", "Как мы птичек кормили", "Почему птички радуются приходу весны".</p> <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Кто спрятался", - "Узнай и назови", - "Птички на кормушке". <p>Цель: учить определять один - много,</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Что изменилось", - "Найди птичку", - "Что лишнее", - "Найди и опиши", - "Что делают птички", <p>Чтение художественной литературы: "Скачет, скачет воробей", "Снегирек".</p> | <p>Праздник народной игрушки</p> |
| <p>2 неделя</p> <p>"Звери перепутались" (дикие и домашние животные и их детеныши)</p> | <p>Показывают и называют диких и домашних животных. Имитируют их движения. Называют и показывают части тела. Называют и показывают детенышей животных. Называют место обитания животных (лес, дом, выражают желание заботиться о животных). Сравнивают и классифицируют их. С интересом</p> | <p>Беседы: "Где живут животные", "Животные и их детки", "Кто живет в лесу", "Как мы животным помогаем", "Животные у нас дома".</p> <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Звери перепутались", - "Где, чей домик", - "Чьи детки", - "Кто пришел, кто ушел", - "Найди лошадку и жеребенка", | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>рассматривают иллюстрации, слушают художественную литературу, участвуют в составлении рассказов по картинкам. Отвечают на простейшие вопросы. Правильно воспроизводят звукоподражание.</p> | <p>- "Кто спрятался". Цель: учить сравнивать по величине, - "Найди домики для мишек".</p> <p>Чтение художественной литературы: Стихотворения: З. Александрова "Мишка лапу занозил", А. Усачев "Медовая песенка", В. Бианки "Лис и мышонок", В. Хорол "Зайчик", О. Высоцкая "Холодно"; "Мишка танцует", "У коровы есть ребенок"; К. Чуковский "Путаница".</p> | |
| <p>3 неделя</p> <p>"К нам приплыли рыбки"</p> | <p>Имеют представление о рыбке, как о живом существе, о том, что она нуждается в уходе и бережном обращении с ней. Проявляют желание ухаживать за рыбками. Отмечают особенности рыбки (имеют хвостик, плавники, глаза, рот, живет в воде). Называют место ее обитания. Развита внимательность, память, мышление. Группируют предметы по величине.</p> | <p>Беседы: "Кто такие рыбки", "Рыбки плавают в воде".</p> <p>Дидактические игры: -"Сравни рыбок". Цель: учить определять и называть большая, поменьше, маленькая, -"Посели рыбок в аквариум". Цель: учить сравнивать по величине, -"Кто лишний", -"Рыбки" (одна - много, большие - маленькие).</p> <p>Физминутка "Рыбки"</p> | <p>Развлечение «В гости к нам пришел театр»</p> |
| <p>4 неделя</p> <p>"Что растет в горшочке"</p> | <p>Имеют представление о комнатных растениях, способах ухода за ними. Умеют рассматривать растения, различать его части (листья, цветы), называют их. Знают, что растения "пьют" воду, растут, что с ними следует обращаться осторожно, заботиться о них (поливать, протирать или опрыскивать, рыхлить землю). Проявляют желание заботиться о комнатных растениях. Употребляют некоторые вопросительные слова (что?, где?). Сравнивают листья по внешнему виду, величине (широкий - узкий, длинный - короткий, большой - маленький).</p> | <p>Беседы: "Комнатные растения в нашей группе", "Как мы заботимся о комнатных растениях", "Какие бывают листья".</p> <p>Дидактические игры: -"Найди и назови", -"Чей листочек", -"Сравни растения", -"Какие бывают листья". Цель: учить называть форму и размер.</p> <p>Физминутка "Наши алые цветки".</p> | |

| | | | |
|---|--|--|-----------------------------|
| <p>Май</p> <p><i>1,2 неделя</i></p> <p>"Первые цветочки"</p> | <p>Имеют представление о первых весенних цветах одуванчиках. Выделяют характерные особенности одуванчика, называют его части (лист, стебель, цветок). Эмоционально откликаются на красоту окружающей природы. Знают, что цветы нельзя срывать, топтать, что их нужно беречь, обращаться с ними осторожно. Проявляют желание любоваться первой весенней травкой и цветами. Применяют в речи словосочетания «одинакового цвета», «такого же цвета». Развиты мелкие движения рук, тактильные ощущения, зрительное восприятие.</p> | <p>Беседы: " Там и тут, там и тут одуванчики цветут", "Весенние цветы." Дидактические игры: -"Собери цветок", -"Найди и назови". Цель: учить называть части цветка, -"Что лишнее", -"Найди свой цветок: (цвет), -"Цветочная поляна". Чтение художественной литературы: стихотворение Е. Серовой "Одуванчик", потешка " Как по лугу, лугу..."</p> | <p>Праздник «Весна»</p> |
| <p><i>3 неделя</i></p> <p>"Насекомые проснулись "</p> | <p>Имеют представление о насекомых. Называют и показывают 3-4 насекомых (муравей, муха, бабочка, жук, кузнечик, божья коровка). Называют части тела насекомых. Отличают насекомых от других живых существ. Выражают желание наблюдать за насекомыми, рассматривают иллюстрации с изображением насекомых, проявляют бережное отношение к ним. Отвечают на более сложные вопросы (Какой? Где? Когда? Куда?)..</p> | <p>Беседы: "Какие бывают насекомые", "Каких насекомых мы боимся". Дидактические игры: -"Найди цветок для каждой бабочки". Цель: учить соотносить по цвету, -"Кто спрятался", -"Кто лишний", -"Найди насекомых", -"Чего не хватает", -"Найди бабочку такого же цвета", -"Сложи картинку", "Найди пару". Чтение художественной литературы: закличка "Божья коровка, улетей на небо", К. Чуковский " Муха - Цокотуха".</p> | <p>Праздник «Лето»</p> |
| <p><i>4 неделя</i></p> <p>"Лето наступило"</p> | <p>Имеют элементарные представления о лете (о сезонных изменениях в природе, одежде людей, на участке детского сада). Называют основные признаки лета (зеленая травка, листики</p> | <p>Беседы: "Что нам лето подарило", "Что это такое - наше лето", "Почему все любят лето?" (летние забавы), "Что нового появилось у нас на участке детского сада".</p> | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>на деревьях, цветут цветы, ярко светит солнце, тепло и др.). Проявляют интерес к сезонным наблюдениям, рассматриванию иллюстраций, объектов живой природы. Бережно относятся к природе. Согласовывают существительные с местоимениями. Развито мышление, моторика, зрительное и слуховое сосредоточение.</p> | <p>Дидактические игры: -"Найди ягоды", -"Найди грибы", -"Что лишнее". Цель: учить называть приметы лета, -"Когда это бывает", "Кто что делает", -"Оденем куклу на прогулку".</p> <p>Чтение художественной литературы: <i>закличка "Дождик, дождик, веселей..."</i>, <i>сказка Н. Павловой "Земляничка"</i>, <i>потешка "Радуга - дуга"</i>, <i>стихотворение А. Бродского "Солнечный зайчик"</i>.</p> | |
|--|---|---|--|